



Dobeles Mākslas skola pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes

vadītāja Aija Didrihsone

2025. gada ____.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr. Akreditācijas ID	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla II (7 gadi)	20V2110011		AI_4839	20.06.2024.	51	41
Vizuāli plastiskā māksla III (5 gadi)	20V2110011		AI_4840	20.06.2024.	102	97
Interēšu izglītības programma “Sagatavošanas grupa”				01.09.2024.	74	70
Interēšu izglītības programma “Mākslas studija”				01.09.2024.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – viena 2.klases un divas 4.klases audzēknes pārcēlās ar ģimeni uz Rīgu, divas 2.klases audzēknes pārcēlās ar ģimeni uz Jūrmalu, viena 1.klases audzēkne pārcēlās ar ģimeni uz Saldu.
vēlme mainīt izglītības iestādes - nav konstatēti gadījumi

1.2.2. cits iemesls – pazuda interese par mākslas skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Likmes apmērs
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	Vakanču nav	Vakanču nav

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Mūsdienīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Dobeles novadā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunākās zināšanas vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Dobeles Mākslas skola ir izglītības iestāde, kas attīsta izglītojamo radošumu un nodrošina konkurētspēju darba tirgū.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *radošums, sadarbība, atbildība.*

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pāreju uz jaunās programmas „Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 un “Vizuāli plastiskā māksla III” 20V2110011 ieviešanu mācību procesā un jaunā mācību plāna īstenošanu	a) Kvalitatīvi Nodrošināt jaunā standarta pēctecību 80%; Aktualizēt mācību programmas atbilstoši mācību standartam.	Sasniegts. Pamatojoties uz Ministru kabineta 2023. gada 19. decembra sēdē apstiprināto Kultūras ministrijas (KM) izstrādāto valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā, aktualizēti tādi mācību priekšmeti kā dizaina pamati un mēdiju pamati.
	b) kvantitatīvi Nodrošināt pedagogu, izglītojamo un vecāku informēšanu par pārejas procesu, par izmaiņām mācību standartā un vērtēšanas sistēmā 100%. Ieviest mācību procesā jauno mācību plānu un mācību standartu, un materiālo nodrošinājumu.	Sasniegts. Visi pedagogi sanāksmēs tika informēti par pārejas procesu, par izmaiņām mācību standartā un vērtēšanas sistēmā. Notika vecāku sapulces visu 1.klašu audzēkņu vecākiem, kuru bērni uzsāka mācības septiņgadīgajā izglītības programmā. Audzēkņiem stundās un vecākiem (2.-5.klašu) sapulcē notika papildu skaidrojums par atšķirīgo pieeju vērtēšanā no vispārējās izglītības.
Motivēt izglītojamos, atbalstot individuālo kompetenču attīstību.	a) kvalitatīvi Iespēja izglītojamajiem pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties konkursos un izstādēs, plenēros, kā arī ārpuskolas aktivitātēs (izstāžu, muzeju apmeklējumus u.tml.).	Sasniegts. Pēc anketēšanas rezultātu datiem piedalīšanās konkursos, skolas vasaras plenērā un mācību ekskursijās ir vislabākā iespēja iegūt motivāciju un pašapliecināties.
	b) kvantitatīvi Radošo aktivitāšu dalībnieku skaits palielinās par 15%.	Sasniegts. Izglītojamie tiek rosināti un mudināti iesaistīties Skolas telpu un pieguļošās apkārtnes svētku

		noformēšanā (11.novembris un 18.novembris – skolas žoga noformēšana, Ziemassvētku noformējuma veidošana skolas telpās).; Izglītojamo iesaiste Dobeles Dzejas un Mākslas dienu organizēšanā.
Sniegt individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamā vajadzībām viņa talantu attīstībai.	a) kvalitatīvi Dalība un sasniegumi pašvaldības un Latvijas mēroga konkursos un izstādēs.	Daļēji sasniegts. Pašvaldībā nav piedāvājumu piedalīties konkursos un izstādēs. Valsts konkursā finālā viena audzēkne ieguva Atzinību.
	b) kvantitatīvi Izglītojamo sasniegumi valsts konkursos un izstādēs pieaug katru gadu par 7%.	Sasniegts. 2024./2025.mācību gadā Valsts konkursa 1.kārtā piedalījās 100% izglītojamo. Konkursa finālā – 2. kārtā 1 Atzinība!
Paplašināt meistardarbnīcu piedāvājumu audzēkņiem, izmantojot gan esošo pedagogu potenciālu, gan piesaistot profesionālus māksliniekus meistardarbnīcu vadīšanai.	a) Kvalitatīvi Izvērtēti audzēkņu sasniegumi, novērtēta audzēkņu profesionālā izaugsme. Izanalizēts, vai audzēkņi izmanto jauniegūtās prasmes un zināšanās savos radošajos darbos un skolas noslēguma darbos.	Sasniegts. Radošajās un mākslas darbnīcās tika dota iespēja piedalīties visiem skolas audzēkņiem. 5.klases audzēkņi jauniegūtās zināšanas izmantoja savos skolas noslēguma darbos gan gleznojot, gan veidojot trīs dimensiju darbus. 10 absolventu Noslēguma darba vērtēšanas komisija darbus novērtēja no labi (7) līdz izcili (10). Pēc noslēgumu darbu izvērtēšanas tika secināts, ka turpmāk absolventi ir vairāk jāievirza dizaina pētniecības un produktu radīšanā.
	b) kvantitatīvi Vienu reizi semestrī noorganizēta ne mazāk kā viena meistardarbnīca. Izveidotas un īstenotas trīs jaunas ārpus stundu darba aktivitātes. Pēc meistardarbnīcām noorganizētas divas mācību darbu izstādes.	Miniātūru mākslas darbnīca “Small stuff miniatūras”, kurā piedalījās 1.-5.klašu audzēkņi. “Plenēra meistarklasē” kopā ar mākslinieku Alekseju Naumovu piedalījās visi 18 4.klašu audzēkņi.

		Mākslas projektā “Aleksejam Naumovam 70” piedalījās 59 audzēkņi (darbi piedalījās vienlaicīgi 4 izstādēs Dobelē un Ventspilī). Pēc abām meistardarbnīcām skolas zālē un 5.Mākslas un dzejas dienās tika izstādīti audzēkņu darbi, kuri tapuši šajās meistardarbnīcās.
--	--	---

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Turpināt nodrošināt pāreju uz jaunās programmas „Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 un “Vizuāli plastiskā māksla III” 20V2110011 ieviešanu mācību procesā un jaunā mācību plāna īstenošanu	a) kvalitatīvi - nodrošināt jaunā standarta pēctecību 80%; Aktualizēt mācību programmas atbilstoši mācību standartam; b) kvantitatīvi –100% nodrošināt pedagogu, izglītojamo un vecāku informēšanu par pārejas procesu, par izmaiņām mācību standartā un vērtēšanas sistēmā. Turpināt ieviest mācību procesā jauno mācību plānu un mācību standartu, un materiālo nodrošinājumu.
2. Pilnveidot personalizētu pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, izvērtējot pedagoga personīgo profesionālo pieredzi un skolas prioritārās vajadzības.	a) kvalitatīvi - pilnveidot pedagogiem vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu, labu mācību stundas plānošanu un vadīšanu. b) kvantitatīvi - skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3. Motivēt izglītojamos, atbalstot individuālo kompetenču attīstību.	a) kvalitatīvi - iespēja izglītojamajiem pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties konkursos un izstādēs, plenēros, kā arī ārpusskolas aktivitātēs (izstāžu, muzeju apmeklējumus u.tml.).
	b) kvantitatīvi- radošo aktivitāšu dalībnieku skaits palielinās par 15%.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana,
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus,.
- ✓ Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola mērķtiecīgi atbalsta audzēkņus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus, kas noteikts iekšējās kārtības dokumentā “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un pārcelšanas nākamajā klasē un atskaitīšanas kārtība”. Audzēkņiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par audzēkņu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Turpināt analizēt informāciju un datus par audzēkņu ikdienas mācību sasniegumiem, dot iespēju pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties konkursos un izstādēs.
Skola mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus, organizējot meistarklases ar inovatīvām mākslas pedagoģijas metodēm, mācību plenērā pieaicinot ievērojamus latviešu māksliniekus (A.Naumovs). Pēc meistardarbnīcām noorganizētas mācību darbu izstādes.	Veicināt katra izglītojamā talantu un sasniegumus, nodrošinot dalību skatēs, konkursos, izstādēs.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo vecākus skolas mācību procesos, aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā.
Skolā tiek īstenota sistēma, kas pilnībā nodrošina to, ka ikviena izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, vecums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, kāda ir etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, vai ir imigranta statuss, citi faktori, kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi.	Meklēt un rast risinājumu situācijām, kad ģimenes ienākumu līmeņa dēļ, izglītojamam nav visi nepieciešamie mācību līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai.

3.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei,
- ✓ Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte,
- ✓ Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija,
- ✓ Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība,
- ✓ Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajās izglītības programmās „Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 un “Vizuāli plastiskā māksla III” 20V2110011	Turpināt veikt mācību procesa izvērtēšanu, apkopojot un analizējot iegūto informāciju, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo	Turpināt veikt mācību procesa monitorēšanu un pilnveidošanu, nodrošinot izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.

dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā	
Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, Sistemātiska un mērķtiecīga izglītojamo un vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.	Turpināt sekot līdzi mācību sasniegumu vērtēšanas procesam, pēc nepieciešamības veikt izmaiņas. Sistemātiski un mērķtiecīgi informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem.
Skolā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsta nodrošināšanā iesaistās visas mācību procesā iesaistītās puses - pedagogi, vecāki un izglītības iestādes administrācija. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sekmīgi sadarbojas savā starpā, kā arī ar visām iesaistītajām pusēm, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Nepieciešamie uzlabojumi atbalsta sistēmā tiek ieviesti pietiekami efektīvi un savlaicīgi. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Skolā nav atbalsta personāla un audzināšanas darbs tiek integrēts mācību procesā.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, diagnosticējot un sniedzot individualizētu vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.

3.4. Elementa “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana,
- ✓ Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana,
- ✓ Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie izprot iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi un nepieciešamību un ievēro tos.	Pārskatīt un nepieciešamības gadījumā atjaunot skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Skolas vadībai ir dati un pierādījumi (anketēšana), ka 100% izglītojamie un 100 % skolas darbinieki izglītības programmas īstenošanā ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši.	Veikt preventīvo un sociālo darbu ar izglītojamiem par fiziskās un emocionālās drošības problēmām.

100% respondent norāda, ka fiziskās drošības pārkāpumi skolai nav aktuāli.	
Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Anketēšanas dati norāda, ka 89.1 % izglītojamo nekad nav fiziski aizskarti un 82,9% nekad nav emocionāli aizskarti. 100% vecāki anketēšanā norādīja, ka viņu bērni skola jūtas droši gan emocionāli, gan fiziski.	Regulāri izvērtēt, pārrunāt ar izglītojamajiem un darbiniekiem, veicināt emocionālo drošību skolā.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. 98 % izglītojamie un 100% darbinieki anketēšanā norādīja, ka jūtas piederīgi skolai. 92% respondentu anketēšanā norādījuši, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats. Starp skolas darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu (mācību ekskursijas, mācību gada noslēguma pasākums, sadarbība ar citām institūcijām u.c.) palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienu.	Turpināt veicināt skolā piederības un kopienas izjūtu.

3.5.Elements “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji:

- ✓ Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai,
- ✓ Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte,
- ✓ Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos. Pedagogi (100%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem (datori, programmatūra, kopētāji u.tml.).	Motivēt pedagogus ikdienas mācību procesā aktīvāk izmantot pieejamos materiāli tehniskos resursus.
Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums.	Nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu darbā ar IKT skolas

Skolā procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, u.tml..	darbiniekiem nepieciešamības gadījumā. Skolai ar to ir problēma un nav zināms, vai to var atrisināt, jo skolai nav pieejams IT speciālists konsultācijām. Skolā ir datorklase un 20 darba datori, bet nav IT speciālists.
Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam. Izglītojamie var izvēlēties resursus un iekārtas no skolas piedāvātā klāsta un lieto tos atbildīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus. 90% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā pārsvarā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Izglītojamiem ir iespēja atstāt skolas telpās individuālos mācību līdzekļus. Skolā ir atpūtas telpa pedagogiem. Ir atpūtas zonas arī izglītojamiem. Skolas apkārtnē teritorija ir droša, nožogota, sakopta un estētiski iekārtota. Ir iespējama tās izmantošana mācību procesā un novada pasākumu organizēšanā.	Iespēju robežās plānot un atjaunot mācību un palīgtelpas to daudzfunkcionālajam pielietojumam. Veicināt mācību telpu atjaunošanu, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā
Skola 2024./2025.mācību gadā nav realizējusi nozīmīgu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skola 2024./2025.mācību gadā nav noslēgusi sadarbības līgumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem;

Izglītojamie ikdienas darbā un, pārstāvēt izglītības iestādi dažādos pasākumos, demonstrē izpratni par vērtībām un tikumiem (audzēkņi ar lepnumu pārstāv skolu dažādās izstādēs un konkursos. Piedalīšanās pasākumos ar uzsvāru, ka piedalās Dobeles Mākslas skola. Izglītojamie tiek rosināti un mudināti iesaistīties Skolas telpu un pieguļošās apkārtnes svētku noformēšanā (11.novembris un 18.novembris – skolas žoga noformēšana, Ziemassvētku noformējuma veidošana skolas telpās). Izglītojamo iesaiste Dobeles Dzejas un Mākslas dienu organizēšanā.

2. Bagātināt izglītojamā kultūrvēsturisko pieredzi;
Izglītības ieguves procesā izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, apmeklējot izstādes, muzejus, Latvijas kultūrvēsturiskās vietas (tiek organizētas mācību ekskursijas, apmeklētas mākslas izstādes novada muzejā, vasaras izbraukuma plenēri uz novada kultūrvēsturiskajām vietām – Bērze, Bērzes baznīca).

3. Sagatavot izglītojamās tālākai profesionālai izaugsmei, karjeras izvēlei, turpināt izglītību vidējā speciālā līmenī.
Izglītojamiem mērķtiecīgi tiek raisīta interese un organizēti karjeras attīstības atbalsta pasākumi atbilstoši vajadzībām un vēlmēm par iespējām turpināt mākslas izglītību vidējā speciālā līmenī (ir iespēja iegūt informāciju par iestājesāmeniem un sagatavoties tiem mākslas skolā).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Izglītības programmai "Vizuāli plastiskās māksla", tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti tiek sagaidīti izglītības programmas un katra mācību priekšmeta noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.
- 6.2.2. Skola 2024./2025.m.g. ir daļēji sasniegusi visus izglītības programmas izvirzītos mācību satura apguves mērķus.
- 6.2.3. Skola, izmantojot e-klases informāciju, apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne, saziņai izmantojot e-klasi.
- 6.2.4. Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Skola nodrošina 100% izglītojamo dalību LNKC organizētā Valsts konkursā.
- 6.2.5. Sekmīgi un profesionāli ir uzsākta jaunās izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla II septiņi gadi un "Vizuāli plastiskā māksla III pieci gadi ieviešana. Ir iegādāts profesionāls aprīkojums mācību priekšmeta "Mēdiju pamati" (foto un video) un profesionālās programmas Adobe photoshop un Adobe Illustrator datorgrafikas mācību priekšmeta realizēšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sadarbībā ar Dobeles novada kultūras pārvaldi, Dobeles Mūzikas skolu un Dobeles Novadpētniecības muzeju 2025. gada 13. septembrī tika organizētas un novadītas 5.Mākslas un dzejas dienas skolas pagalmā pieguļošajā zaļajā zonā.
- Mācību gada laikā tika organizētas meistardarbnīcas, kuras vada profesionāli mākslinieki - 2025. gada maijā notika miniatūru mākslas darbnīca "SMALL STUFF MINIATŪRAS", kurā piedalījās 1.-5.klašu audzēkņi.
- Vasaras mācību plenēra laikā notika "Plenēra meistarklase" kopā ar mākslinieku Alekseju Naumovu 4.klašu audzēkņiem.
- Tradicionāli jau kopš 2008.gada Skolas absolventu noslēguma darbu aizstāvēšanas pasākums ir publisks pasākums.

- Ļoti veiksmīgs bija projekts, ko Skola realizēja kopā ar Dobeles novada Izglītības pārvaldi un Dobeles novada pirmsskolas izglītības iestādēm. Skola novadīja 10 radošās darbnīcas 145 PII audzēkņiem. Mērķis bija iepazīstināt bērnus un pedagogus ar Skolas darbību un ieinteresēt apgūt mākslas izglītību mākslas skolā.
- Mācību plenēra diena kopā ar Biržu mūzikas un mākslas skolas audzēkņiem Engures pludmalē.

Piedalīšanās konkursos:

Konkursi	Sasniegumi
Profesionālās ievirzes izglītības programmas VIZUĀLI PLASTISKĀ MĀKSLA audzēkņu Valsts konkursa 2.kārta. Tēma – “Restaurācija”	Atzinība (viens augstākajiem novērtējumiem 450 dalībnieku konkurencē)
Mākslas projekta „StaroJums,, 2.kārtas izstāde – konkurss Jelgavā	4 – 1. pakāpes laureāti; 3 – 2.pakāpes pakāpes laureāti, 2 - 3.pakāpes pakāpes laureāti
Izstāde „StaroJums,, VEF kultūras pilī Rīgā	izvirzīti 1.pakāpes laureātu darbi.
Keramikas vides objektu konkurss TEKTONIKA	3 izvirzītie darbi ieguva Divas 2.vietas un vieni 3.vietu.

Piedalīšanās festivālos un izstādēs:

- 2024./2025.m.g. skolas audzēkņu darbi tika izstādīti veikala “Aģis”skatlogos, Dobeles Mūzikas skolā, koncertzālē “Zinta”, Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā;
- 2025.gada janvārī-februārī Dobeles pilī bija apskatāma Alekseja Naumova un skolas audzēkņu gleznu kopizstāde;
- 2024./2025.mācību gada absolventu noslēgumu darbu izstāde Dobeles novada muzejā;
- 2024./2025.mācību gada absolventu noslēgumu darbu uzstāde Tērvetes kultūras namā;
- Vecāku diena – mākslas darbnīca audzēkņu vecākiem;
- 2024./2025.mācību gada absolventu noslēgumu darbi tika izstādīti Starptautiskā izstādē Biržu kultūras centrā (Lietuva);
- Vasaras mācību plenēra laikā notika “Plenēra meistarklase” kopā ar mākslinieku Alekseju Naumovu 4.klašu audzēkņiem;
- 2025. gada maijā notika miniatūru mākslas darbnīca “SMALL STUFF MINIATŪRAS“, kurā piedalījās 1.-5.klašu audzēkņi.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Mākslas skolām nav valsts pārbaudes darbu.

Noslēguma darba vērtēšanas komisija darbus novērtēja no labi (7) līdz izcili (10). Daļība Valsts konkursā visiem audzēkņiem ir noteikta kā obligāta.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības programmai "Vizuāli plastiskās māksla", tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti tiek sagaidīti izglītības programmas un katra mācību priekšmeta noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti.

Skola 2024./2025.m.g. pārsvarā ir sasniegusi visus izglītības programmas izvirzītos mācību satura apguves mērķus.

Skola, izmantojot e-klases informāciju, apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne, saziņai izmantojot e-klasi.

Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Skola nodrošina visu izglītojamo daļību LNKC organizētā Valsts konkursā.

Izglītības iestādes vadītāja

Aiga Lasmane - Erdema

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU