**Dobeles Mākslas skola**

# Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

Dobeles Mākslas skola ir izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla II (7 gadi), Vizuāli plastiskā māksla III (5 gadi) un interešu izglītības programmas “Sagatavošanas grupa” un “Mākslas studija”. Izglītojamo skaits - 254 audzēkņi. Skolā ir nodrošinājums ar pedagogiem un tehnisko personālu, vakanču nav, atbalsta personāls nav paredzēts. Skola no pašiem pirmssākumiem (Dobeles Mākslslinieciskās jaunrades centrs) ļoti lielu uzmanību pievērš stikla dizainam, gan stikla apgleznošanas tehnikā - bijām vieni no pirmajiem, kuri ieviesa šo tehniku kā mācību priekšmetu, kā arī stikla kausēšanas tehniku. Pēdējos 5 gados skolā strauji attīstās mācību priekšmets “Keramika”. Skolas kolektīvs ir izstrādājis savu logo. 2026. gada Dobeles Mākslas skola atzīmēs 20 gadu jubileju. Skolā ir atgriezušies divi absolventi pedagogu statusā, kas norāda uz skolas darba kvalitāti.

### Misija

Attīstīt audzēkņu radošās spējas, vizuālo domāšanu un pašizpausmi, nodrošinot kvalitatīvu mākslas izglītību un iedvesmojošu vidi.

### Vīzija

Kompetents un mērķtiecīgs pedagogu kolektīvs iedvesmo izglītojamos radošumam, attīstot talantus un veidojot domājošus, drosmīgus mākslinieku gan profesionālai mākslas izglītībai, gan radošai un aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.

### Vērtības

Radošums: Oriģinalitāte unikālās idejās. Iztēle spējā vizualizēt, sapņot, radīt tēlus un scenārijus. Elastība spējā izpausties dažādos domāšanas veidos. Sadarbība: Kopīga mērķa sasniegšanai. Komunikācija - skaidra, atklāta un cieņpilna. Savstarpējs atbalsts — palīdzība un iedrošināšana vajadzīgajā brīdī. Atbildība: Pienākumu izpildē, Pašdisciplīnā — spējā patstāvīgi rīkoties Lēmumu pieņemšanā apdomība un pārdomāta rīcība.

### 1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums | Kods | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|---|---|---|---|---|---|
| Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla II" | 20V211011 | Skolas iela 11, Dobele, Dobeles novads | 100 | 96 | - |
| Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla III" | 20V211011 | Skolas iela 11, Dobele, Dobeles novads | 75 | 73 | 17 |

# 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

## 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniegtie rezultāti | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi |
|---|---|---|---|
| Sistemātiski un mērķtiecīgi informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un tās kritērijiem, pēc nepieciešamības veikt izmaiņas Vērtēšanas kārtībā. | 1. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par audzēkņu ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. 2. Divas reizes mācību gadā tiek vērtēti audzēkņu sniegumi mācību darbu skatēs. 3. Veiktas nepieciešamās izmaiņas Vērtēšanas kārtībā. | Sasniegts | Pedagogi analizē izglītojamo darbu izpildes kvalitāti, individuālo izaugsmi un spēju izmantot apgūtās prasmes jaunu radošu uzdevumu veikšanā. Iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā mācību procesa plānošanā un nepieciešamo uzlabojumu ieviešanā. Izglītojamo darbu un vērtējumu analīze notiek regulāri pēc mācību skatēm. Vērtēšanas kārtība ir publicēta e-klasē, pēc vecāku pieprasījuma Vērtēšanas kārtība tiek izskaidrota individuāli. |
| Sniegt individuālu atbalstu atbilstoši izglītojamā vajadzībām viņa talantu attīstībai. | 1. Pedagogi ikdienas mācību un audzināšanas procesā sekmīgi sadarbojas savā starpā, kā arī ar visām iesaistītajām pusēm, pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. 2. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. Nepieciešamības gadījumā, nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT skolas pedagogiem. | Sasniegts | Izglītojamajiem tiek nodrošināts individuāls pedagogu atbalsts atbilstoši viņu spējām, interesēm un vajadzībām. Tiek veicināta radošā domāšana, patstāvība un mākslinieciskо prasmju pilnveide. |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi | Sasniedzamie rezultāti |
|---|---|
| Veicināt skolā piederības un kopienas izjūtu. | 1. Starp skolas darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu (mācību ekskursijas, mācību gada noslēguma pasākums, sadarbība ar citām institūcijām u.c.) palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienu. 2. Katra semestra noslēgumā, skolā notiek Vecāku diena, kuras laikā vecāki ar bērniem piedalās radošajās darbnīcās, apmeklē mācību darbu skates-izstādes un iepazīstas ar savu bērnu sasniegumiem. |
| Efektivizēt metodisko pārraudzību jauno mācību priekšmetu programmu izstrādes procesā | 1. Noteikti skaidri, izmērāmi un mācību satura apguvei atbilstoši sasniedzamie rezultāti katrā mācību priekšmetā. 2. Divas reizes mācību gadā tiek veikta mācību priekšmetu programmas īstenošanas izvērtēšana. |

# 3. Elementu izvērtējums

## 3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

### 3.1.1. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | - | Veikt absolventu datu apkopošanu, izveidot regulāru atgriezeniskās saites iegūšanas sistēmu un izmantot monitoringa rezultātus skolas attīstības plānošanā. |

## 3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Tiek iesaistīti izglītojamo vecāki skolas mācību aktivitātēs.Pedagogi nodrošina darbu ar talantīgiem audzēkņiem. | Turpināt meklēt un rast risinājumu situācijām, kad ģimenes sociālā līmeņa dēļ, izglītojamam nav visi nepieciešamie mācību līdzekļi mācību procesa apguvei |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas | Skolā uzturētā kultūra, nodrošinātais izglītības process sekmē katra izglītojamā profesionālo izaugsmi – par to liecina stabilais audzēkņu skaits. | Sadarbībā ar pašvaldību turpināt veidot skolā iekļaujošu mācību vidi. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | | |

## 3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

### 3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei īstenotajās izglītības programmās ,,Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 un “Vizuāli plastiskā māksla III” 20V2110011. Analizējot iegūto informāciju, tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi. | Turpināt veikt mācību procesa izvērtēšanu, apkopojot un analizējot iegūto informāciju, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. |
| Mācību stundu/ nodarbību vērošana | Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, Sistemātiska un mērķtiecīga izglītojamo un vecāku informēšana par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. | Turpināt sekot līdzi mācību sasniegumu vērtēšanas procesam, pēc nepieciešamības veikt izmaiņas. Sistemātiski un mērķtiecīgi informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem. |

### 3.3.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Tiek vērotas un analizētas pedagogu mācību stundas, izvērtējot mācību kvalitāti, lai izvirzītu turpmākās attīstības vajadzības izglītības programmas kvalitatīvai nodrošināšanai.

### 3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundu vērošana apliecina, ka pedagogi izprot gan mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, gan dotie uzdevumi atbilst izglītojamo zināšanām un prasmju līmenim.Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, kas veicina izglītojamo radošumu, patstāvību un praktisko prasmju attīstību. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti par paveikto darbu, skaidro vērtēšanas kritērijus un rosina izvērtēt savu mācību procesu un sasniegtos rezultātus.

## 3.4. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | Visa aktuālā informācija tiek savlaicīgi un regulāri ievadīta VIIS sistēmā. | - |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | Profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā nozares aktualitātes, piemērotība tehnoloģiskajiem risinājumiem, ievērojot katra mācību priekšmeta realizēšanas specifikāciju. | - |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne | Profesionālās ievirzes izglītības programmas īstenošana mērķtiecīgi | Veicināt efektīvu komunikāciju starp pedagogiem, savstarspējā sadarbībā turpināt |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | sasaistīta ar nozares un profesijas darba specifiku, liekot pamatus tālākai karjeras attīstībai. Izglītības programmas pedagogi ir definējuši profesijai nepieciešamās pamatprasmes. | darbu pie jaunā standarta programmu ieviešanas; izveidot katrā priekšmetā mācību programmu atbilstoši satura vadlīnijām, nodrošinot pēctecību un stappriekšmetu saikni. |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | Darba procesa veiksmīgai satura apguves organizēšanai, pedagogi izvērtē darbus kopīgi diskutējot un sasaistot mācību priekšmetu uzdevumus. Pedagogi dalās pieredzē un veido uzdevumus, iekļaujot veiksmīgākos risinājumus sava darba uzdevuma plānošanā. | Turpināt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu starpdisciplināru tēmu apguvi un caurviju kompetenču attīstīšanu skolas realizētajās izglītības programmās, ieviešot, dažādojot mācību formas un metodes, konkursu un kultūras iestāžu piedāvājumu, veidojot interesantus un inovatīvus mācību uzdevumus. |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | Organizētas tikšanās, meistarklases, sadarbība ar skolu Lietuvā,Biržos. Domājot par karjeras izglītību, organizētas mācību ekskursijas, izstāžu apmeklējumi, kas apliecina īstenoto pasākumu efektivitāti un nodrošina izglītības mērķu sasniegšanu. | Turpināt meistarklases un sadarbību ar starptautiskiem partneriem, un profesionālās ievirzes izglītības iestādēm Latvijā. |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | Mācību procesa daudzveidība; mācību process Dobeles novada muzejā. Daudzveidīgo izstāžu apmeklējumi, pasākumi liecina par mācību laika efektīvu izmantošanu, īstenojot mācību programmu. | Turpināt mācību stundu plānošanu atbilstoši izglītības programmai, mācību priekšmeta saturam un sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte | Nav padziļināto kursu. | - |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | Mācību process tiek organizēts atbilstoši izglītības programmas mērķiem, uzdevumiem, saturam un normatīvo aktu prasībām. | Turpināt pilnveidot mācību satura plānošanu un pēctecību starp mācību priekšmetiem, nodrošinot mērķtiecīgu zināšanu un praktisko prasmju attīstību. |

## 3.5. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|---|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Skola veicina vienlīdzīgas iespējas izglītojamajiem apgūt mākslas izglītības programmu, nodrošinot atbalstošu mācību vidi un pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Mācību procesā tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās spējas, iepriekšējā pieredze un vajadzības, lai sekmētu viņu iesaisti un līdzdalību mācībās. | Turpināt nodrošināt atbalstošu un radošu mācību vidi izglītojamo mākslinieciskо spēju attīstībai. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | - | Sadarbībā ar pašvaldību turpināt vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | - | Turpināt sadarbību ar izglītojamo un viņa vecākiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku novēršanai. |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

## 5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

| Projekta nosaukums | Projekta īss apraksts |
|---|---|
| Skola 2025./2026.mācību gadā nav realizējusi nozīmīgu projektu. | - |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---|---|
| 1. Nepieciešams veikt atbilstošus pasākumus, lai mācību darbs un vērtēšanas kārtība noritētu atbilstoši iekšējam dokumentam “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšanas kārtība”. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 31.oktobrim. | 2024.gada 4.septembrī notika jaunā skolas iekšējā dokumenta “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšanas kārtība” apspriede pedagogu kopsapulcē. 2024. gada 15. oktobrī (pirmo klašu) un 16. oktobrī (2.-5.klašu) notika izglītojamo vecāku sapulces, kurās tika izskaidrots iekšējais dokuments “Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritēriji un pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšanas kārtība”. Jaunie noteikumi ir pieejami un izlasāmi skolas mājas lapā. |
| 2. Nodrošināt visu mācību priekšmetu apguvi atbilstoši mācību plānam pedagogu darba nespējas laikā. Veikt precīzus ierakstus VIIS attiecībā uz pedagogu profesionālās pilnveides apguvi. Izpildes termiņš 2024.gada 31.maijs. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim. | 2024./2025.mācību gadā tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve atbilstoši mācību plānam pedagogu darba nespejas laikā. Precizējumi VIIS sistēmā tika veikti 2024.gada 8.aprīlī. 2025./2026.mācību gadā tiek nodrošināta visu mācību priekšmetu apguve atbilstoši mācību plānam pedagogu darba nespejas laikā. |
| 3. Nepieciešams veicināt skolas padomes iesaisti, gatavojot iekšējos normatīvos aktus un plānošanas/pašvērtēšanas dokumentus, organizējot izglītojamo darbu izstādes un kultūras pasākumu apmeklējumus. Izpildes gaitu atspoguļot pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim. | 31.10.2024.Skolas padomes sapulces darba kārtībā iekļautās tēmas: skolas budžeta apspriešana, pašnovērtējuma saskaņošana, skolas turpmākās attīstības vajadzības. |

# 7. Citi sasniegumi

## 7.1. Sasniegumi

### Olimpiādes un konkursi

Keramikas vides objektu konkurss ,,Tektonika,,(k/c ,,Ulbrokas pērle,,). Kopdarbs ,,Sēne,, (2.vieta) - Amēlia Lazdiņa, Rasa Šukšina, Nora Ķerus Kopdarbs ,,Zemes acs,, (2.vieta) – Enija Amēlija Bārdiņa, Beāte Samohvalova Kopdarbs ,,Dubultzivs,, (3.vieta) – Roberts Jirgensons, Alise Undīne Heidemane 53.Starptautiskais bērnu mākslas izstāde – konkurss ,,LIDICE 2026,, Konkursa laureāte – Millija Ļaudama (darbs izvirzīts konkursam Čehijā). Biržu mūzikas un mākslas skolas keramikas darbu konkurss. Rasa Šukšina – 1.vieta Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ,,Te sākas mana pasaule,, 2.kārta un noslēguma pasākums Bauskā. Gvido Goldmanis, Karlis Umbraško, Emīlija Krasnova, Millija Ļaudama, Melānija Šteina, Sabīne Kildiša (I un II pakāpes laureāti).

### Sporta sacensības

-

### Jaunrade un pētniecība

-

### Radošā pašizpausme

-

### Citi sasniegumi

1. Mākslas un dzejas dienas DMS dārzā, radošās darbnīcas DMS pedagogu vadībā. 2. Aigara Spruntuļa lidmodeļu darbnīca DMS audzēkņiem. 3. DMS audzēkņu mācību ekskursija uz LNMM un mākslas muzeju ZUZEUM Rīgā.

## 8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

## 9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta