



Dobeles novada pašvaldības
DOBELES MĀKSLAS SKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums

Dobeles, 2022.gada 14.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Didrihsone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022. gada 17. oktobrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-16405	10.01.2018.	116	114 (no tiem 19 absolventi)
Interesešu izglītības programma "Sagatavošanas grupa"				01.09.2022.	38	34
Interesešu izglītības programma "Mākslas studija"				01.09.2022.	10	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)

nav konstatēti tādi gadījumi

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

nav konstatēti tādi gadījumi

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

4 izglītojamie ir pārtraukuši mācības skolā (viens- veselības stāvokļa dēļ, trīs – grūtības apvienot mākslas skolu ar vispārīzglītojošo skolu)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Vakanču nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Nav
----	--	--	-----

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. *Izglītības iestādes misija – Mūsdienīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Dobeles novadā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunākās zināšanas vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.*

2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Dobeles Mākslas skola ir izglītības iestāde, kas attīsta izglītojamo radošumu, konkurētspēju darba tirgū.*

2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēciskajā veidā – radošums, sadarbība, atbildība.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Motivēt izglītojamās sasniegumiem, īstenot pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei, nodrošināt izglītojamo sagatavošanu dalībai gan Valsts konkursā, gan citos konkursos, pastiprinot individuālu pieeju katram izglītojamam. Informēt vecākus par izglītojamo sasniegumiem.	<p>a) <i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tika radītas iespējas izglītojamiem pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties konkursos un izstādēs. • Audzēkņiem sniegts mērķtiecīgs atbalsts individuālo spēju attīstībā viņu talantu izaugsmē, piedaloties Latvijas un Starptautiska mēroga konkursos. 	<i>Sasniegts</i> Dažāda līmeņa konkursos izglītojamie tikuši izvirzīti nākošajā kārtā, guvuši godalgotas vietas un atzinības.
	<p>b) <i>kvantitatīvi-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 102 audzēkņi piedalījās Valsts konkursa I kārtā, trīs izglītojamo darbi tika izvirzīti Valsts konkursa II kārtai; • Izglītojamie veiksmīgi startējuši vairākos vizuālās mākslas, keramikas dizaina un monētu konkursos. • Veiksmīga bijusi dalība divos Starptautiskajos gleznošanas konkursos. 	<i>Sasniegts</i>

<p>Nr.2 Plānot un organizēt mērķtiecīgu mācību procesu - plenēri, izstāžu un radošo darbnīcu apmeklējumi.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi-</i> Ir sniegts atbalsts un pieredze izglītojamo talantu izkopšanai, organizētas radošās darbnīcas, izstāžu un muzeju apmeklējumi, veicināta loģiskā, radošā, kritiskā un intelektuālā domāšana. Plenēra laikā tika iepazītas Dobeles novada kultūrvēstures vietas (Tērvetes pils un pilskalns un Dobeles pils).</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vasaras mācību plenērā piedalījās 90% izglītojamo. • 70% izglītojamo ir apmeklējuši mākslinieces Agijas Stakas zīmējumu izstādi Dobeles novada bibliotēkā; • 90% izglītojamo ir apmeklējuši visas mākslas izstādes Dobeles novadpētniecības muzejā, 50% audzēkņu apmeklējuši izstādes Dobeles pils muzejā. 	<p>Sasniegts</p>
<p>Meklēt jaunas iespējas dalībai starptautiskos projektos Izglītības iestādes mācību procesa, ārpusstundu darba pilnveidošanai; Izglītības iestādes atpazīstamībai un prestižam; pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanai.</p>	<p>a) <i>kvalitatīvi-</i> Iesaistīšanās projektos, radušas plašākas sadarbības, inovāciju un izaugsmes iespējas. Turpināta sadarbība ar Make Room Eiropas pārstāvniecību.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas radošās darbnīcas Dobeles pilsētas PII audzēkņiem, lai iepazīstinātu ar skolu potenciālos izglītojamos; • Sadarbībā ar Dobeles novada novadpētniecības muzeju tika noorganizētas mākslas un dzejas diena Dobelē. veltīta gleznotājam un dzejniecei Hildai Vīkai. • ir izveidots skolas profils FaceBook. 	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sadarbībā ar bezpeļņas organizāciju MAKE ROOM piedalījāties Starptautiska apmācību semināra plānošanā. Dalībvalstis - Latvija, Polija, Vācija, Rumānija, • divos Starptautiskā jauniešu apmaiņas projektā Erasmus+ “Young Environmentalists” Bosnijā & Hercegovinā un Vācijā piedalījās 9 skolas izglītojamie 	<p>Sasniegts</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 9 radošās darbnīcas piedalījās 135 Dobeles pilsētas PII audzēkņi; • Skolas 19 absolventu nobeigumu darbu izstāde Dobeles Mūzikas skolas koncertzāles “Zinta” foajē. 	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā satura mācību plāna izveide izglītības programmā “Vizuāli plastiskā māksla”.	a) <i>kvalitatīvi</i> - līdz 2023.gada.1.septembrim izveidots jauns mācību plāns izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla III pieci gadi, 2090 stundas”.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> - izveidoto izglītības programmu īsteno ne mazāk kā 10 izglītojamie katrā klašu grupā – kopā ne mazāk kā – 32 izglītojamie. Skolā ir materiāli tehniskā bāze atbilstoši izglītības kvalitātes nodrošināšanai.	
Nr.2 Motivēt izglītojamus, atbalstot individuālo kompetenču attīstību.	a) <i>Kvalitatīvi</i> - iespēja izglītojamajiem pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties konkursos un izstādēs, plenēros, kā arī ārpuskolas aktivitātēs (izstāžu, muzeju apmeklējumus u.tml.).	
	b) kvantitatīvi- radošo aktivitāšu dalībnieku skaits palielinās par 15%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmai ”Vizuāli plastiskās māksla”, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi izglītojamo mācību rezultāti tiek sagaidīti	Analizēt un vērtēt izglītojamo sasniegumus izglītības programmas noslēgumā, attiecīgi secināt par nepieciešamajām izmaiņām izglītības programmas noslēguma darba prasībām.

izglītības programmas un katra mācību priekšmeta noslēgumā un kā tie tiks izvērtēti. Skola 2021./2022.m.g. ir sasniegusi visus izglītības programmas izvirzītos mācību satura apguves mērķus.	
Skola katru gadu, izmantojot e-klases informāciju, apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne, saziņai izmantojot e-klasi un WhatsApp.	Nodrošināt regulāru atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams.
85% izglītojamo piedalījās nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos. 14% (pēdējo trīs gadu laikā) no kopējā izglītojamo skaita ieguva godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos. Valsts konkursu norise tiek integrēta mācību procesā. Skola nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā Valsts konkursā.	Organizēt vietēja mēroga konkursu un izstādi veltītu gleznotājai Hildai Vīkai īstenotajā izglītības programmā "Vizuāli plastiskā māksla".

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo vecākus skolas mācību procesos, aktivitātēs un lēmumu pieņemšanā.
Skolā tiek īstenota sistēma, kas pilnībā nodrošina to, ka ikviena izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, vecums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, kāda ir etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, vai ir imigranta statuss, citi faktori, kas varētu radīt diskriminējošu attieksmi. Aneketešanā 98% vecāki norādīja, ka viņu bērni netiek diskriminēti.	Meklēt un rast risinājumu situācijām, kad ģimenes ienākumu līmeņa dēļ, izglītojamam nav visi nepieciešamie mācību līdzekļi mācību procesa nodrošināšanai.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Skolai rast iespēju nodrošināt pieejamību izglītojamajiem, kurus ietekmē sociālekonomiskajiem faktori.
Skola ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un iemeslus skolā. Skolā mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti, tas nav aktuāli.	Preventīvi strādāt ar izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītojamie izprot iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi un nepieciešamību un ievēro tos.	Pārskatīt un nepieciešamības gadījumā atjaunot skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
Skolas vadībai ir dati un pierādījumi (anketēšana), ka 89% izglītojamie un 100% skolas darbinieki izglītības programmas īstenošanā ēkā un tās teritorijā jūtas fiziski droši. 98% respondent norāda, ka fiziskās drošības pārkāpumi skolai nav aktuāli.	Veikt preventīvo un sociālo darbu ar izglītojamiem par fiziskās drošības problēmām.
Skolā ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Anketēšanas dati norāda, ka 89.1% izglītojamo nekad nav fiziski aizskarti un 83% nekad nav emocionāli aizskarti. 97,1% vecāki anketēšanā norādīja, ka viņu bērni skola jūtas droši gan emocionāli, gan fiziski.	Regulāri izvērtēt, pārrunāt ar izglītojamajiem un darbiniekiem un veicināt emocionālo drošību skolā.
Skola veicina piederības un kopienas izjūtu. Izglītības darbs balstās vienotās vērtībās un augstās gaidās par katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Skola rūpējas, lai neviens izglītojams netiek diskriminēts un aizskarts. 98,2% izglītojamie un 100% darbinieki anketēšanā norādīja, ka jūtas piederīgi skolai. 92% respondentu anketēšanā norādījuši, ka skolā ir pozitīvs mikroklimats. Starp skolas darbiniekiem notiek sadarbība un dalīšanās pieredzē par to, kā ar dažādu pasākumu (mācību ekskursijas, mācību gada noslēguma pasākums, sadarbība ar citām institūcijām u.c.) palīdzību var saliedēt izglītības iestādes kopienas.	Turpināt veicināt skolā piederības un kopienas izjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts izglītības programmas īstenošanai, lai atbalstītu un sniegtu nepieciešamos izaicinājumus katram izglītojamam dažādos mācīšanās līmeņos. Pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamo izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo specifisko resursu klāstu, kā arī digitālajiem resursiem (datori, programmatūra, kopētāji u.tml.).	Motivēt pedagogus ikdienas mācību procesā aktīvāk izmantot pieejamos materiāli tehniskos resursus.

<p>Skolā ir kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums. Skolā procesu uzlabošanai tiek lietotas digitālās sistēmas elektroniskajai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, u.tml..</p>	<p>Nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu darbā ar IKT skolas darbiniekiem nepieciešamības gadījumā.</p>
<p>Skolā pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu un vajadzīgos izaicinājumus katram izglītojamam. Izglītojamie var izvēlēties resursus un iekārtas no skolas piedāvātā klāsta un lieto tos atbildīgi, lai sasniegtu savus individuālos mācību mērķus. 85% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu izmantošanu.</p>	<p>Aicināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības, samazinot šķēršļus iekārtu un resursu izmantošanā.</p>
<p>Skola pakāpeniski atjauno izglītības iestādes ēkas un telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācīšanos. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā pārsvarā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Izglītojamiem ir iespēja atstāt skolas telpās individuālos mācību līdzekļus. Skolā ir atpūtas telpa pedagogiem. Ir atpūtas zonas arī izglītojamiem. Skolas apkārtējā teritorija ir droša, nožogota, sakopta un estētiski iekārtota. Ir iespējama tās izmantošana mācību procesā un novada pasākumu organizēšanā.</p>	<p>Iespēju robežās plānot un atjaunot mācību un palīgtelpas to daudzfunkcionālajam pielietojumam.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skola kā projektu partneris sadarbībā ar bezpeļņas organizāciju MAKE ROOM piedalījās Starptautiskā jauniešu apmaiņas projektā Erasmus+ “Young Environmentalists”. Jauniešu apmaiņa norisinājās Bosnijā & Hercegovinā, Klučā. projekta I kārtā. Skola kā projektu partneris sadarbībā ar bezpeļņas organizāciju MAKE ROOM piedalījās starptautiskā jauniešu apmaiņas projektā Erasmus+ “Young Environmentalists”; jauniešu apmaiņa norisinājās Vācijā, Brēmenē, projekta II kārtā. Sadarbībā ar bezpeļņas organizāciju MAKE ROOM skola piedalījās starptautiskā apmācību semināra plānošanā, kurā kā dalībvalstis bija Latvija, Polija, Vācija, Rumānija, starptautiskā jauniešu apmaiņas programmu aģentūra projektu neatbalstīja finansiāli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Skolai ir noslēgts līgums ar skolvadības sistēmu E-klase, veicinot kvalitatīvu izglītības procesu, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem;
- 6.1.2. Bagātināt izglītojamā kultūrvēsturisko pieredzi;
- 6.1.3. Sagatavot izglītojamos tālākai profesionālai izaugsmei, karjeras izvēlei, turpināt izglītību vidējā speciālā līmenī.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. mākslas skolā noritēja klātienē, kas nodrošināja pilnvērtīgu mācību procesu, tikai apstiprinot faktu, ka attālināti apgūt mākslas izglītību bērni un jauniešu nevēlas, un to nav iespējams veikt kvalitatīvi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sadarbībā ar Dobeles novada kultūras pārvaldi un Dobeles Novadpētniecības muzeju 2021.gada 11.septembrī organizējam un veiksmīgi īstenojam pirmo “Dobeles mākslas un dzejas dienu” skolai pieguļošajā zaļajā zonā. Diena bija veltīta dzejniecei un gļentājai Hildai Vīkai. Pasākums bija izdevies un plaši apmeklēts, tāpēc 2022.gada 10.septembrī tika īstenota jau otrā “Dobeles mākslas un dzejas diena”.

Ļoti veiksmīgs bija projekts, ko Skola realizēja kopā ar Dobeles novada Izglītības pārvaldi un Dobeles pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm. Skola novadīja 9 radošās darbnīcas 135 PII audzēkņiem. Mērķis bija iepazīstināt bērnus un pedagogus ar Skolas darbību un ieinteresēt apgūt mākslas izglītību mākslas skolā.

Konkursi:

Konkursi:	Sasniegumi
Valsts konkursa II kārtai tika izvirzīti piecu izglītojamo darbi	
Vizuālās mākslas konkurss “Pils.Sēta.Pilsēta.” piedalījās 4 izglītojamie	1.vieta un atzinība;
• Keramikas dizaina konkurss “Trauks ūdenim”. Divas atzinības. Piedalījās 12 izglītojamie.	Finālam izvirzīti 5 audzēkņi
• V Starptautiskais gleznošanas konkurss “Vilnis Lielupē”. piedalījās 21 audzēkņi;	2.vieta, 3.vieta, atzinība;
• Monētu konkurss “Mūsu pasaule, mūsu nākotne”.	4 laureāti
• 5.vizuālās mākslas konkurss “Gaujas mozaīka Ādažos”, piedalījās 5 izglītojamie; piedalījās 6 izglītojamie	

<ul style="list-style-type: none"> Starptautiskais aeronautikas federācijas un LAK vizuālās mākslas konkurss “Radi savu ideālo lidaparātu”, piedalījās 20 izglītojamie; 	
--	--

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Noslēguma darba vērtēšanas komisija darbus novērtēja no ļoti labi (8) līdz izcili (10). 2022./2023.m.g. izglītību Mākslas studijā turpina 12 absolventi, gatavojoties tālākizglītībai vidējās un augstākās mākslas izglītības iestādēs. Dalība Valsts konkursā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020.m.g.	Valsts konkurss „Tēls. Telpa. Scenogrāfijā.”	dalība 1. un 2.kārtās 1.vieta – 3.klases audzēknei
2020./2021.m.g.	Atcelts valsts konkurss mākslā	
2021./2022.m.g.	Valsts konkurss “Mākslas izstāde”	dalība 1. un 2.kārtās 2.kārtai izvirzītu 5 audzēkņu radošie darbi

Izglītojamo dalība valsts konkursos ir galvenais motivējošais faktors izglītojamiem, ko atbalsta arī vecāki, kuri rūpējas par sava bērna izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ikgadējos Valsts konkursos motivē pedagogus un izglītojamos radošāk veidot mācību procesu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Galvenā uzmanība tika pievērsta regulāram ikdienas mācību darbam, kā arī skolā esošo jaunāko tehnoloģiju izmantošanai. Izglītojamiem 2021./2022.m.g. bija iespēja pašapliecināties, iegūt motivāciju, piedaloties Valsts konkursa 1.kārtā, dažādos konkursos valstī un izstādēs gan Dobelē, gan novadā. 5. klases katram izglītojamiem pastiprināta individuāla pieeja noslēguma darba izstrādē.